



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №169
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

COMMUNAL
ESTABLISHMENT
«KHARKIV GIMNASIUM №169
KHARKIV CITY COUNCIL
KHARKIV OBLAST»



НАКАЗ

03.01.2020

№ 5

Про підсумки освітньої діяльності
учнів 1-4 класів ХГ №169
у I семестрі 2019/2020 н.р.

На виконання плану роботи КЗ «ХГ №169» адміністрацією освітнього закладу вивчалось питання «Про підсумки освітньої діяльності учнів 1-4 класів у I семестрі 2019/2020 н.р.». З метою аналізу результатів діяльності учнів було проаналізовано успішність учнів 1-4 класів за результатами освітньої діяльності за 1 семестр 2019/2020 н.р.

З поданих даних було встановлене наступне:

Оцінювання результатів навчання 1-2-х класів та особистих їх досягнень має формувальний характер, здійснювалось вербально на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачають активне залучення учнів до самооцінки і самоконтролю. Здійснення формувального оцінювання відбувалось на основі спостережень за навчальним поступом кожного учня, учителі 1-2-х класів фіксували результати спостережень за орієнтирами вимог, визначених Державним стандартом початкової освіти; обговорення з учнями цілей і задач уроку, ознайомлення учнів з описовими критеріями, створення ефективного зворотнього зв'язку, забезпечення можливості аналізувати власну діяльність, процес корегування, створення ситуації успіху дали можливість визначити рівень особистих досягнень кожної дитини, що зафіксовано у свідоцтві досягнень (жовтень 2019) як проміжний результат за чотирма рівнями.

Оцінювання мало описовий характер; результати, відстеженні учителями та визначені за діагностичними роботами (2 клас), за рівнями на кінець I семестру були такі:

- **1-ші класи (кількість 1-х класів – 113 осіб)**
 - «має значні успіхи» - 35 учнів, що складає 30,97%;
 - «демонструє прогрес» - 56 учнів або 40,56%;
 - «досягає успіху з допомогою учителя» - 17 учнів або 19,21%;
 - «потребує уваги і допомоги» - 5 учнів або 4,42%;
- **2-гі класи (кількість учнів 2-х класів – 109 осіб):**
 - **українська мова:**
 - «має значні успіхи» - 37 учнів, що складає 33,02%;
 - «демонструє прогрес» - 53, учнів або 48,62%;
 - «досягає успіху з допомогою учителя» - 14 учнів або 12,84%;
 - «потребує уваги і допомоги» - 5 учнів або 4,59%;
 - **математика:**
 - «має значні успіхи» - 31 учнів, що складає 28,44%;
 - «демонструє прогрес» - 52, учнів або 47,72%;
 - «досягає успіху з допомогою учителя» - 20 учнів або 18,35%;
 - «потребує уваги і допомоги» - 5 учнів або 4,59%;
 - **ЯПС:**
 - «має значні успіхи» - 35 учнів, що складає 32,11%;
 - «демонструє прогрес» - 55, учнів або 50,45%;
 - «досягає успіху з допомогою учителя» - 14 учнів або 12,84%;
 - «потребує уваги і допомоги» - 4 учнів або 3,67%.

Дані досліджень, спостережень дають можливість зробити наступні висновки: учні 1-х класів на кінець I семестру адаптувались до навчальної діяльності, активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки (таких учнів 91, що складає 71,53% із 113 учнів), 17 учнів досягають успіху з допомогою вчителя (19,21%), 5 учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги (4,42%); результати формувального оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах, були їм надані рекомендації щодо допомоги дітям, надання їм уваги та піклування зі сторони вчителя та батьків.

За результатами досліджень є такі висновки: учні читають цілими словами, виразно, розуміючи прочитане, ставлять запитання, дають відповіді, аргументують їх, використовуючи матеріали тексту, аналізують, знають основні поняття з теорії літератури, висловлюють власну думку, яка ґрунтується на особистому життєвому досвіді.

Учні 2-х класів, які навчаються в класах за проектом «Інтелект України», мають такі результати:

- **українська мова:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 73 учня, що складає 66,97%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 8 учнів або 7,34%;

- «потребує уваги і допомоги» - 2 учнів або 1,83%;

- **математика:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 55 учнів, що складає 50,46%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 15 учнів або 13,76%;

- «потребує уваги і допомоги» - 2 учнів або 1,83%;

- **ЯПС:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 51 учень, що складає 46,79%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 9 учнів або 8,26%;

- «потребує уваги і допомоги» - 3 учнів або 2,75%.

Учні, які навчаються у 2-В класі за типовою програмою НУШ О. Савченко, мають такі результати:

- **українська мова/читання:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 26/28 учнів, що складає 23,85%/25,69%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 7/5 учнів або 6,42%/4,59%;

- «потребує уваги і допомоги» - 3/3 учнів або 2,75%/2,75%;

- **математика:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 28 учнів, що складає 25,69%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 5 учнів або 4,59%;

- «потребує уваги і допомоги» - 3 учнів або 2,75%;

- **ЯДС:**

- «має значні успіхи», «демонструє прогрес» - 29 учень, що складає 26,61%;

- «досягає успіху з допомогою учителя» - 6 учнів або 5,50%;

- «потребує уваги і допомоги» - 1 учнів або 0,92%.

Маючи такі показники успішності, слід зробити висновки, що вчителі спрямовують діяльність учнів на формування ключової комунікативної компетентності; учні 2-х класів пишуть диктанти, списують, створюють діалоги, засвоюють мовні теми, спілкуються українською мовою, але слід звернути увагу на учнів, які потребують значної уваги і допомоги, їм необхідно надавати індивідуальні консультації, активізувати їх діяльність у парах та групах.

Маючи подані результати необхідно відмітити відсоток учнів, які демонструють значний прогрес, який перевищує відсоток учнів, що мають значні успіхи. Учителі повинні звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.

Учителям слід звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компонента учіння.

Проаналізовано показники результатів освітньої діяльності учнів 3-х класів, загальні показники I семестру такі:

- високий рівень - 12 учнів (11,43%),
- достатній рівень – 62 учня (59,05%),
- середній рівень - 31 учнів (29,52%),
- початковий рівень – відсутні,

в третіх класах навчаються 105 учнів.

Слід зазначити високі показники достатнього рівня та виявити потенціали дітей, які мають один-два показники достатнього рівня, а всі інші – високий рівень. На цих учнів слід звернути особливу увагу та надати їм можливість перебувати в ситуації успіху, визначити їх прогалини та надати індивідуальні консультації.

Учителі 3-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях, але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Учні 4-х класів загальні результати за I семестр мають такі:

- високий рівень - 27 учнів (24,77%),

- достатній рівень – 68 учні (62,39%),
- середній рівень – 14 учнів (12,84%),
- початковий рівень – відсутні,

в четвертих класах навчаються 109 учнів.

Успішність учнів 4-х класів у I семестрі має високий та достатній рівень, але достатній рівень більш, ніж у два рази переважає високий; учителям 4-х класів слід звернути увагу на освітні можливості учнів, працювати над формуванням їх мотиваційного компоненту.

Учителі 4-х класів, формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Подані результати дають можливість зробити висновки про успішну освітню діяльність учнів 1-4 класів, але слід звернути увагу вчителів 3-4 класів на освітні можливості учнів, що мають достатній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Аналізуючи вище зазначене

НАКАЗУЮ:

1. З метою реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти, всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, формування ключових, предметних компетентностей, наскрізних умінь, цінностей організувати освітній процес у початковій школі на основі компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного підходів, використовуючи інтерактивні освітні технології навчання в грі, тренінги, проекти, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів успішної та щасливої життєдіяльності, активних членів громадянського суспільства України.

Учителі початкових класів,
упродовж II семестру 2019/2020 н.р.

2. З метою формування ключових компетентностей, розвитку особистості учнів 1-2-х класів, відзначення їх успіхів, акцентувати увагу на їх сильних сторонах, адаптувати учнів до освітнього процесу, діагностувати їх досягнення, виявляти проблеми і вчасного запобігати їх накопиченню, стимулювати бажання вчитися, мотивацію, здатність самостійно оцінювати власну діяльність, здійснювати оцінювання результатів навчання та

особистих досягнень учнів 1-2-х класів на основі формувального оцінювання, у вербальній формі, на суб'єкт-суб'єктних засадах. Підсумковий звіт формувального оцінювання здійснити у травні 2020 р. на основі оцінювання предметних компетентностей.

Учителі 1-2-х класів,
травень 2020 р.

3. З метою формування ключових комунікативних компетентностей як органічної складової соціальної компетентності спрямувати освітній процес на уроках на реалізацію змістовних ліній кожного предмету, використовуючи інтерактивні технології, технологію раціонального читання, розвиваючи здібності, таланти учнів.

Учителі початкових класів,
упродовж II семестру 2019/2020 н.р.

4. З метою формування стійкого інтересу до навчання, розвитку логічного, абстрактного мислення, здібностей учнів забезпечувати міцне і свідоме опанування системи знань, умінь, навичок використання їх у практичних ситуаціях, розв'язанні проблемних питань, ситуацій на основі критичної оцінки даних і самоконтролю діяльності.

Учителі початкових класів,
упродовж II семестру 2019/2020 н.р.

5. Контроль за виконанням даного наказу покладаю на заступника директора з навчально-виховної роботи у початкових класах Л.М. Булахову.

Директор КЗ «ХГ№169»

_____ О.Ф.Щербаков

З наказом ознайомлені :

Булахова Л.М.

Альохіна Л.М.

Мартінова С.В.

Щербакова Т.М.

Бобровська С.В.

Доценко Ю.В.

Тарасова В.М.

Курганська А.В.

Райська Т.В.
Жук Г.О.
Ярмак І.М.
Северіна О.В.
Аралова Е.О.